**Использование визуального расписания в коррекционной работе с детьми с РАС.**

**Визуальное расписание для ребенка с РАС** — это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня либо во время какого-то одного занятия или события. Визуальное расписание не столько информирует о предстоящих событиях, сколько направляет к деятельности в определенной ее последовательности.

**Визуальное расписание может иметь различные виды, среди которых:**

— расписание всего распорядка дня;

— расписание определенных видов деятельности или занятий;

— расписание конкретных процессов или заданий.

При использовании визуального расписания можно опираться на четыре уровня сложности восприятия визуального материала:

1 уровень: использование карточек, обозначающих предметы, чаще всего это фотографии реальных материалов, с которыми ребенок уже знаком.

2 уровень сложности: применение более абстрактных картинок-символов, которые подразумевают работу с несколькими подобными материалами.

3 уровень: предполагает использование карточек с изображением действий с учебными материалами. Для детей с развернутым глагольным словарем и способных различать действия на карточках.

При составлении визуального плана уделяется внимание изображениям людей, так как не все виды деятельности можно отобразить конкретными предметами. Применение подобного визуального материала соответствует 4 уровню сложности.

Карточки для визуального расписания можно использовать готовые – PECS с подходящими изображениями или сделать самим, это один из плюсов метода – для него не нужно много специального оборудования.

При изготовлении карточек стоит учесть определенные моменты:

- если у ребенка плохое зрение, то лучше, чтобы изображение было матовым, блики могут отвлекать и мешать рассмотреть картинку; без ламинации либо использовать матовые листы;

- размер карточек определяется также исходя из возможностей ребенка;

- шрифт должен быть крупным и легко читаемым;

- фон лучше использовать белый;

- сами карточки желательно делать цветными.

Используемый материал должен соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Я использую в своей работе **визуальное расписание, так как оно** способно решать различные проблемы и компенсировать разные дефициты детей, использующих его. Одним детям оно помогает воспринимать информацию, которую они затрудняются понять на слух, другим оно помогает удерживать ее в памяти, третьим расписание помогает справиться с тревожностью, давая стабильность и понимание последующих событий.

**Визуальное расписание помогает:**

· лучше запоминать информацию;

· четче выделять важную информацию;

· снижать тревогу и чувство неопределенности;

· понимать правила;

· прояснять абстрактные концепции, например время;

· лучше принимать изменения.

|  |  |
| --- | --- |
| a7c85ba8-712b-4e56-89bb-35b6593b9e89.jpg | Визуальное расписание при мытье рук |
| 5a7a2529-7781-427b-99b2-d28ceaa66235.jpg | Визуальное расписание распорядка дня |
| 9ee8e27d-b727-4a1d-b1cc-d0d8b9143743.jpg | Карточка «прием пищи» |
| 504a9196-2ef0-441e-b7b9-bf5f0a4b3fc6.jpg | Визуальное расписание при творческих и спортивных занятиях |
| fb5e140f-8ef2-4db6-a066-441db688e107.jpg | Визуальное расписание при посещении туалета |
| 26e5ae45-bfac-46f0-a35b-8361856bf8cd.jpg | Визуальное расписание при одевании зимней одежды |